



WEBINAIRE

TERMINOLOGIE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL

fany.eklablog.com

Organisation des inscriptions

Vous devrez télécharger un fichier justificatif de votre statut d'orthophoniste ou logopède (diplôme, n° adeli, feuille de soins, carte professionnelle, fiche de paie...) lors de votre inscription.

Puis, je vous enverrai un lien vers une convention de formation professionnelle à signer électroniquement. Votre inscription ne sera effective qu'une fois votre justificatif vérifié, votre paiement effectué et votre convention signée.

Pour simplifier l'aspect administratif, seul le paiement par carte bancaire est possible. Vous recevrez une facture par mail.

Qui suis-je ?

Une petite présentation pour éviter de passer du temps là-dessus pendant ces deux heures

Je suis orthophoniste depuis 1997, diplômée de la faculté de Paris. J'ai travaillé en libéral, puis au Centre de Références des troubles des apprentissages du Kremlin-Bicêtre (94) pendant 11 ans, ensuite dans un IME accueillant des enfants avec TDL et/ou surdité pendant 5 ans. Depuis 2016, je travaille à 75% en libéral dans le Val de Marne avec une pratique assez spécialisée autour des enfants (LO, LE, Cog Mat, surdité, bégaiement). Cette pratique spécialisée me vient bien sûr de mon activité salariée. Je suis formatrice depuis presque mes débuts au Centre de référence, et seule, je donne des formations depuis 2006 et j'ai mon propre organisme depuis 2013. J'ai été chargée d'enseignements à Amiens pendant 10 ans. Aujourd'hui, je me consacre au DUEFO de Paris depuis 2011, dans mes domaines d'expertise bien sûr. A Paris, je fais partie de plusieurs jurys autour des mémoires (revues de littérature, DRT...). Je suis intervenue de manière régulière ou ponctuelle dans différents stages de l'éducation nationale auprès des enseignants, et aussi dans le DU sur les troubles des apprentissages organisé à Nice par Gilles Leloup et Magalie Payne.

Pour continuer à alimenter mes différentes pratiques (orthophonie, formatrice, chargée d'enseignements), j'essaie de lire régulièrement et d'appliquer mes lectures dans le cadre de mon activité clinique.

Objectifs du webinaire

- Comprendre l'articulation entre les différentes terminologies (Catalise et DSM-5)
- Faire la différence entre facteurs de risque, troubles concomitants (ou co-occurents) et condition biomédicale de différenciation
- Connaître l'intérêt d'utiliser une terminologie plus récente

Nous n'aborderons pas de façon approfondie le diagnostic des TDL (tests à utiliser, etc...), qui fait l'objet d'un autre webinaire auquel vous pourrez vous inscrire lorsque vous aurez participé à celui-ci, donc nous n'aborderons pas non plus la question du multilinguisme. Je ne parlerai pas cotation pour les actes, non plus car ce que je pourrais proposer ne tiendrait pas d'un consensus et je n'ai pas de mandat officiel en ce sens.

Programme du webinaire

- Evolution de la terminologie
- DSM-5
- Catalise
 - Processus Delphi
 - Définition
 - Démarche diagnostique
 - Dysphasie et TDL superposables ?
 - L'abandon du terme « retard »
 - Le terme de spécificité
- Les troubles concomitants
- Les indicateurs d'un faible pronostic
 - Les facteurs de risque
 - Les prédicteurs
- Classification
 - Que propose Catalise ?
 - Le TSP
- Pourquoi utiliser cette terminologie ?

Bibliographie

- Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2018) Understanding Dyslexia in the Context of Developmental Language Disorders. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(4), 762–773. https://doi.org/10.1044/2018_lshss-dyslc-18-0049
- Albaret J-M De Castelnau P. (2009) Place des troubles de la motricité dans les troubles spécifiques du langage oral. *Développements* ; 1 : 5-13.
- Avenet S Lemaître M.-P., Vallée L. (2014) Troubles spécifiques du langage oral (TSLO) : historique et problématique de la spécificité. *ANAE* ; 129 : 159-167
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2017) CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study 2 of problems with language development. Phase 2. Terminology. *Peer J Preprints*. <http://doi.org/10.7287/peerj.preprints.2484v2>
- Bishop, D. (2017) Why is it so hard to reach agreement on terminology? The case of developmental language disorder (DLD). *International Journal of Language & Communication Disorders*, 52(6), pp 671-680 <http://doi.org/10.1111/1460-6984.12335>
- Brassart E. Schelstraete A.-M. (2015) Quels sont les liens entre le développement du langage et les troubles externalisés du comportement ? Étude chez trois groupes d'enfants d'âge préscolaire, *l'Année Psychologique*, 115, pp 533-590.
- Cabbage, K. L., Farquharson, K., Iuzzini-Seigel, J., Zuk, J., & Hogan, T. P. (2018). Exploring the overlap between dyslexia and speech sound production deficits. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(4), pp 774–786. https://doi.org/10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0008
- Curtis, P. R., Frey, J. R., Watson, C. D., Hampton, L. H., & Roberts, M. Y. (2018) Language Disorders and Problem Behaviors : A Meta-analysis, *Pediatrics*, 142-2, <http://doi.org/10.1542/peds.2017-3551>
- Flipsen, P. (2015). Emergence and Prevalence of Persistent and Residual Speech Errors. *Seminars in Speech and Language*, 36(4), pp. 217–223. <https://doi.org/10.1055/s-0035-1562905>
- Gérard C-L. (1993) *L'enfant dysphasique*, DeBoeck Université
- McGrath McGrath, L. M., Hutaff-Lee, C., Scott, A., Boada, R., Shriberg, L. D., & Pennington, B. F. (2008) Children with comorbid speech sound disorder and specific language impairment are at increased risk for

WEBINAIRE TERMINOLOGIE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL PAR FANY LAFARGUE WAVREILLE

attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36, pp 151-163

<http://doi.org/10.1007/s10802-007-9166-8>

- Redmond, S. M. Markers, (2016) Models, and Measurement Error: Exploring the Links Between Attention Deficits and Language Impairments, 46, pp 68-80, *Journal of Speech Language and Hearing Research*, http://doi.org/10.1044/2015_JSLHR-L-15-0088
- Schendel, C. Van, Schelstraete, M.-A., & Roskam, I. (2013) Développement langagier et troubles externalisés du comportement en période préscolaire : quelles relations ?, *L'année psychologique*, 113(3), pp 375–426 ; <https://www.cairn.info/revue-l-annee-psychologique1-2013-3-page-375.htm>
- Tambyraja, S. R., Farquharson, K., & Justice, L. (2020). Reading Risk in Children With Speech Sound Disorder: Prevalence, Persistence, and Predictors. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(11), pp 3714–3726. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00108